

III. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.12

Атауллова Г.К., студентка

ИПиО КФУ

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативно-организаторских способностей молодежи, а в частности студентов, является на современном этапе развития общества одной из важнейших проблем.

В последние годы претензии к пассивности молодёжи увеличились, так как молодёжь считают аполитичной, эгоистичной, с низким уровнем гражданственности и патриотизма. Молодежь превратилась из активных строителей будущего в аполитичных потребителей.

Сегодня молодёжь страдает низким уровнем нравов, морали, потерей человеческих ценностей. Некоторые пытаются оправдать молодёжь, аргументируя свое мнение тем, что, всему виной новое время, безразличие старшего поколения, которые не уделяли должного внимания на воспитание будущего поколения. Поэтому для них гражданская активность молодёжи рассматривается через личный жизненный опыт, ценности, участие в наиболее значимых общественных и политических проектах.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию коммуникативно-организаторских способностей молодежи, преодолению ее пассивности, развитию у них активной жизненной позиции. Опыт построения специальных программ, проектов, направленных на повышение активности молодежи, формирования коммуникативных умений.

Данная тема исследования является актуальной тем, что организаторские способности нужно развивать исходя из того, что значительные требования предъявляются к реактивному освоению умений и навыков, коммуникативного поведения, и к совершенствованию социальной компетентности. Способности организатора проявляется в умении, объединять и убеждать людей, для достижения общих целей. Организаторские способности являются важными компонентами в развитии тех видов деятельности, которые непосредственно связаны с общением с людьми, с организацией командной работы.

Целью нашего исследования является разработка и апробирование программы развития коммуникативно-организаторских способностей студентов-первокурсников.

С целью выполнения исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть на основе анализа психолого-педагогической литературы основные базовые понятия.
2. Определить особенности личностного развития студентов первого курса.
3. Разработать и апробировать программу развития коммуникативно-организаторских способностей студентов-первокурсников.

Исследование проводилось в Региональной молодежной общественной организации «Лига студентов Республики Татарстан». В исследовании принимали участие студенты 1 курса, волонтеры Всероссийского форума «Россия студенческая» в количестве 25 человек. К таким способностям относятся индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого. Ошибочно будет утверждать, что способности- это любые индивидуальные особенности. К способностям можно отнести лишь такие, которые помогут в успешном выполнении какой-либо деятельности.

Организаторские способности в психолого-педагогической литературе трактуются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного овладения организаторской деятельностью и ее осуществления [5, с. 86].

Так же как с организаторскими способностями, на эффективную деятельность индивида, согласно исследованию, оказывает влияние навык взаимодействия его с другими людьми. Коммуникация выступает составной частью совершенствования профессиональной компетентности личности. Структуру коммуникативной компетентности включает в себя элементы разных планов. Но наравне с этим, четко выделяется такой компонент, как коммуникативные способности.

А.А. Кидрон утверждал «общую способность, связанную с многообразными подструктурами личности и проявляющуюся в навыках субъекта общения вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели» [4].

В нашем исследовании мы рассматриваем такую категорию молодых людей как «студенты». Категория «студенты» от других социальных групп отличается тем, что обладает наиболее высоким образовательным уровнем, сопровождающимся так же высоким уровнем познавательной мотивации, и наиболее активным потребителем культуры. Согласно мнению И.А. Зимней,

студенчество – это эпицентр становления человека, как личности в целом, и проявления самых различных интересов [3, с. 364].

Как считает Б.Г. Ананьев, к 17 годам у личности создаются самые оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [1, с. 3-15].

В это время происходит процесс становления человека, как личности, это переходной момент от зависимого детства к самостоятельной, ответственной, независимой деятельности взрослого. Человек всеми силами пытается найти свое место в том или ином обществе, стремится найти и понять себя, становится более самокритичным, а также более критичным к окружающим.

Сложнее всего приходится студентам первого курса. Совсем недавний абитуриент, на первом курсе решает задачи приобщения в коллективной студенческой жизни.

Адаптация студента - это процесс, при котором личность студента перестраивается, меняется и способна к более интенсивной и дальнейшей глубокой социализации [2]. Таким образом, именно развитие коммуникативно-организаторских способностей у студентов имеет особое значение в этот период жизни.

Решение третьей задачи заключается в том, что мы провели диагностику на выявление коммуникативно-организаторских способностей каждого испытуемого.

Для этого мы использовали методику Б.А. Федоришина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)», тест-опросник Е.Жарикова и Е.Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств», а также анкета «Самооценка лидерских качеств» (А.М.Уманский). Методика Б.А. Федоришина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)» предназначена для выявления коммуникативных и организаторских способностей личности.

Анализ результатов предполагает 2 показателя – коммуникативные и организаторские умения. В данной группе уровень коммуникативных умений у большинства испытуемых имеет средний показатель (44%). Они стремятся как можно больше контактировать с людьми, стараясь не ограничивать свой круг знакомств, отстаивают свое мнения, планируют свою деятельность, но потенциал их способностей не отличается высокой устойчивостью. Они открыты к общению с людьми, у них большой круг знакомых, они отстаивают свою точку зрения, планируют свои действия, но ресурсы их склонностей не устойчивы. Группе необходима продолжительная планомерная работа по формированию и развитию коммуникативно-организаторских склонностей. Высокий уровень выявился у 16% студентов: они уверенно чувствуют себя в

новой обстановке, легко находят общий язык в людьми, принимают участие в организации мероприятий и занимаются общественной деятельностью, способны брать на себя ответственность и принимать самостоятельные решения.

Также в данной группе обнаружены показатели «ниже среднего» и «низкий» уровни (16% и 12% испытуемых). Это говорит о том, что такие люди не общительны, им сложно освоиться в новой обстановке, круг знакомых ограничивается самыми близкими людьми, больше любят проводить время наедине с самим собой, их не интересует общественная деятельность и в основном они избегают принятия самостоятельных решений. На данную группу испытуемых, мы считаем, следует обратить особое внимание при реализации программы развития коммуникативно-организаторских способностей.

Следующая методика, которую мы использовали для выявления организаторских способностей у испытуемых, был тест-опросник Е.Жарикова и Е.Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств. Анализ результатов показал, больше половины испытуемых (56%) имеют средний уровень по шкале лидерских качеств. Слабый уровень имеют 28% испытуемых. Однако в данной группе есть и испытуемые, имеющие высокий уровень лидерских качеств (16%).

Мы предложили испытуемым поучаствовать в анкетировании. Нами была использована анкета «Самооценка лидерских качеств» (А.М.Уманский). Из перечня качеств («активный», «инициативный», «творческий» и т.д.) испытуемым предлагалось выбрать те, которые присутствуют у них. Большинство считают, что качества «активный» и «надежный» характеризует их более цело. И это оправдано, поскольку только люди с активной жизненной позицией добровольно идут на помощь окружающим, которые могут на них положиться, занимаются общественно-полезной деятельностью безвозмездно. Также очень многие выбрали позицию «любопытный». Это люди, которые стремятся узнать много нового, они испытывают интерес ко всему, что может обогатить их жизненный опыт, дать новые впечатления.

Таким образом, можно сделать вывод, что группа испытуемых искренне желает и позитивно смотрит на то чтобы развить в себе коммуникативные и организаторские качества, что дает нам большую вероятность рассчитывать на существенные изменения по окончании реализации программы. На данном этапе мы реализовываем программу и надеемся на качественный результат.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. *К психофизиологии студенческого возраста/ Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы/ Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1974. – С.3-15.*
2. Гамезо М. В. Петрова Е.А. Орлова Л.М. *Возрастная и педагогическая психология, М. 2004;*
3. Душков Б.А. *Психология человекознания. - М.: Персэ, 2003 – 477 с.*
4. Кидрон А.А. *Коммуникативная способность и ее совершенствование: дис...канд. псих. наук. – Ленинград, 1981.*
5. Уманский Л.И. *Психология организаторской деятельности школьника.- М.: Просвещение, 1980. - 126 с.*

УДК 371.12

Ахметшина Г.Р.,
ИФМК КФУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В последние годы развитие способности к творческой самореализации у студентов вуза, в основе чего лежит такое обучение, где во главу угла ставится самобытность студента, его самооценność и, собственно, сама субъектность процесса учения, стало одним из приоритетов в российской образовательной системе. И в большинстве вузов любой направленности это считается самой современной методологической ориентацией в образовательной деятельности, поэтому данный аспект усиленно осваивается с точки зрения теоретических основ и технологии использования его в учебно-воспитательном процессе.

Как показало исследование и опыт собственной практической деятельности, наиболее продуктивно развитие способности к творческой самореализации у студентов вуза осуществляется при соблюдении определенных принципов, таких, как: *принцип личностного целеполагания студента, принцип продуктивности обучения, принцип субъектности, принципу индивидуальности, принцип педагогической поддержки, принцип выбора, как принцип творчества и успеха, принцип межпредметных связей и принцип ситуативности обучения, принцип образовательной рефлексии, принцип образовательной рефлексии и принцип самоактуализации.*

Так, принцип личностного целеполагания студента связан с важнейшим качеством индивида – его способностью ставить перед собой цели своей деятельности, т.к., независимо от степени осознанности своих целей, у человека имеется врожденная потребность их ставить и стремиться к достижению результатов. Отсюда, самоопределение студента по отношению к конкретной учебной дисциплине или, например, к какому-либо виду творческой деятельности